



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ)» ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Учителям

При организации преподавания английского языка необходимо выбирать УМК (при выборе УМК необходимо убедиться в наличии раздела «Exam Strategy» или «Exam Tip». В хороших УМК (например, линейки Spotlight, Starlight, Forward, Oxford Exam Excellence) перед типовым заданием или после него есть явно выделенная рамка с конкретным советом. Например, «Перед тем как слушать, прочитайте вопросы и подчеркните ключевые слова» или «В эссе сначала представь обе точки зрения, а затем вырази свою». Также нужно оценить структуру письменных и устных заданий и наличие регулярных «Exam Practice» блоков), задания в которых формируют стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ по английскому языку, расширять словарный запас участников, развивать коммуникативную компетенцию во всех ее составляющих, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на английском языке, с учётом следующих концептуальных подходов:

- Деятельностный (доминирующие принципы: приоритет речевой деятельности, функциональность, активность);
- Личностно-ориентированный (доминирующие принципы: индивидуализация, дифференциация, доступность);
- Компетентностный (доминирующие принципы: научность, интеграция, межкультурное взаимодействие, межпредметная координация);
- Коммуникативно-когнитивный (доминирующие принципы: коммуникативность, когнитивность, сознательность, мотивация, отбор языковых элементов на основе частотности, отбор речевых моделей на основе образцовости);
- Культуросообразный (доминирующие принципы: соизучение языка и культуры, диалог культур);
- Текстотрический (доминирующие принципы: аутентичность, соотнесённость с предметным содержанием);
- Интегративный (доминирующие принципы: комплексность, взаимосвязанность структурных элементов, взаимосвязанность коммуникативных умений и языковых навыков).

Также педагогам г. Москвы и методическим объединениям рекомендуется методики:

1) для совершенствования умения грамотно работать с содержанием КИМ необходимо использовать обучение стратегиям смыслового чтения, на уроках английского языка акцентировать внимание на смысле текста, умение вычленить основные идеи, события из текста, провести между ними взаимосвязь (учить школьников анализировать текст: выделять главное, определять позицию автора, находить логические связи, практиковать задания на: поиск референтных местоимений (What does "it" refer to in paragraph 2?, перефразирование предложений, составление плана текста и т.п.), обращать внимание на средства связи (but, so, however, thus, therefore, etc.);

2) запланировать работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ на ранних этапах обучения, начиная с 5 класса (включение в план урока выполнения заданий, проверяющих знание грамматических явлений в контексте;

3) провести корректировку рабочих программ с целью увеличения компонента, направленного на развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: смысловой анализ текста с использованием разных типов упражнений (лексический и грамматический анализ текста, анализ структурных и смысловых связей в тексте, выражение собственного мнения о прочитанном/прослушанном в тексте); предусмотреть в рабочей программе по предмету «Английский язык» специальное время для организации повторения пройденного в 10-11 классе с целью актуализации лексических и грамматических явлений в контексте (особенное внимание обратить на фразовые глаголы, омонимы, имена прилагательные на -ed и -ing, употребление предложений с глагольным и именным сказуемым, предложения со сложным дополнением – Complex Object, согласование времён в рамках сложного предложения, модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени и глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

4) выявить группу учащихся с низкой мотивацией и другими рисками получения неудовлетворительных результатов для проведения работы по ликвидации пробелов

в предметных знаниях и метапредметных умениях; практиковать следующие приёмы работы с текстом: тесты, проверяющие понимание событий в текстах, чувств главных героев, авторской позиции; поисковые задания к тексту (описание референтных местоимений – например, «что обозначает слово «это» в начале абзаца»; различные виды пересказа текста; проведение диктантов «Письмо по памяти» для формирования орфографических навыков (удвоение согласной (written, а не witten), «нерегулярное» написание формы прошедшего времени у глаголов (paid, а не payed), чередование согласных в существительных единственного и множественного числа (lives, а не lifes), написание словообразовательных суффиксов (conclusion, а не conclution);

5) выстроить индивидуальную образовательную траекторию по устранению дефицитов знаний по английскому языку для каждого потенциального участника ГИА по английскому языку; включать в учебную работу задания небольшого объёма, требующие точности выражения мысли, конкретности изложения и глубины понимания проблем, которые будут способствовать подготовке школьников к выполнению заданий с развернутым ответом; формировать и развивать сопоставительно-аналитические умения обучающихся, в том числе умение убедительно сопоставлять синонимы в различных контекстах (например, глаголы «говорения»: say-speak-tell-talk; глаголы remember-remind, прилагательные strong-heavy-thick-rich, глаголы lose-fail и admit-accept-approve);

6) систематически формировать средствами предмета метапредметные умения;

7) использовать задания из открытого банка заданий ФГБНУ «ФИПИ», направленные на отработку модели выполнения различных видов анализа с опорой на имеющиеся знания;

8) организовать наставничество для учителей, чьи выпускники показали низкий уровень освоения программы;

9) ознакомить обучающихся с особенностями проведения ГИА и оценивания работ ЕГЭ по английскому языку.



ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

1. Для организаций, реализующих программы профессионального развития учителей следует предложить проведение курсов повышения квалификации по темам:

- «Критериальный подход как способ совершенствования методики обучения школьников выполнению заданий с развернутым ответом по английскому языку»;
- «Обучение школьников старших классов различным видам анализа текста на уроках английского языка»;
- Способы диагностики затруднений у школьников в процессе достижения планируемых результатов обучения английскому языку»;
- «Использование метапредметных навыков в процессе подготовки к ЕГЭ по английскому языку».

2. Создание перечня рекомендуемых интернет-ресурсов для использования учителями в процессе обучения школьников английскому языку с 5 по 11 класс.

3. Проведение единых городских педагогических советов для учителей-предметников по выявленным западающим темам ЕГЭ по английскому языку и по итогам проведения тренировочных мероприятий на уровне региона:

- (Цикл семинаров «Результаты диагностик и перспективы подготовки к ГИА» (проводятся после масштабных диагностик в регионе);
- Семинары в рамках «Предметного месяца» (в программу входят вебинары для учителей по разбору сложных тем и типичных ошибок обучающихся);
- Вебинары из серии «Повышение объективности образовательных результатов» (разбор критериев и сложных моментов ЕГЭ) и т.п.

4. Проведение серии региональных обучающих вебинаров для ведущих и старших экспертов ПК по составлению экспертных заключений на АК и проведению чатов с апеллянтами.